

АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАША ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. Директора по  
УВР

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом  
совете  
протокол № 15

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

Ю.А.Штеренберг

от  
10.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
История Отечества  
для 4 класса**

Автор-составитель

Шарашенко Светлана Викторовна,  
учитель истории, географии и обществознания

Борки, 2022-2023 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015№507).
- Основная образовательная программа школы с изменениями (утв. приказом директора школы от 31.08.2016 № 26/1)
- Учебный план школы на 2016-17 учебный год (утв. приказом от 31.08.2016 № 26/1)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 22.05.2015 №21/1)
- Примерная программа по предмету. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты начального общего образования;
- Авторская программа. Окружающий мир.1- 4классы. Е.В. Саплиной, А. И. Саплина, В. И Сивоглазова - М. :Дрофа, 2014
- Календарный учебный график на 2016-17 учебный год (утв. приказом от 31.08.2016 № 26)

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «РИТМ»:**

- Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов В. И. Окружающий мир. 1—4 классы. Программа. - М. :Дрофа, 2021
- Саплина Е. В., Саплин А. И. Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1, 2. Учебник. - М. :Дрофа, 2021
- Саплина Е. В., Саплин А. И. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М. :Дрофа, 2021

**Цель предмета:** формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиния ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи :**

- познакомить ребенка с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- разивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности.

**Особенности УМК**

В УМК «Окружающий мир» Е.В. Саплиной, А.И. Саплина, В.И. осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Интеграция этих разных областей подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности. Именно данный курс вводит ученика в культурно-исторический контекст своей страны, связывающий прошлое с настоящим.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного

восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Также курс создает прочный фундамент для изучения естественно-научных и общественно-научных предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Базой данного курса является учебник «Окружающий мир», авторы Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазова, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС НОО.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **Используемые методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный;

Проблемно-поисковый;

Метод стимулирования интереса к учению;

Метод самоконтроля;

Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

### **Технологии обучения**

На уроках используются стандартные педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)
- проектная деятельность (совместная учебно-познавательная деятельность или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общественного результата.)

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения в 4 классе на изучение Истории России отводится 1 час в неделю.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира, природы и социума;
- семья как основа духовно-нравственного развития личности;

- труд и творчество как отличительные черты духовно развитой личности;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющейся в любви к России, народу, малой родине;
- здоровый образ жизни, составляющий в единстве здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные**

*Учащихся будут сформированы:*

*Учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

*Учащихся могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

#### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые корректизы.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, в частности ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1612 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы; 1613 г. — начало правления новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, введение новой системы летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — свержение самодержавия, отречение императора Николая II от престола; октябрь 1917 г. — революция, установление советской власти; 1922 г. — образование СССР; 1941 —1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полет в космос Ю. А. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- описывать государственное устройство Российской Федерации;
- называть основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, дату исторического события с лентой времени;

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- рассказывать о строении организма человека;
- оказывать первую помощь при ушибах, ожогах, обморожении, перегреве;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории России;
- описывать обычаи народов России;
- определять последовательность исторических событий;
- показывать на карте территорию Российского государства, крупные города;
- пользоваться настенной исторической картой;
- находить необходимую информацию в дополнительной литературе и в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

## 6. Содержание учебного предмета

### 4 класс (34 часа)

#### Основные этапы истории России (28)

Лента времени. Историческое время. Счет лет в истории.

Древняя Русь. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Древнерусские города.

Быт и занятия людей, развитие культуры. Монгольское нашествие. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Московское государство в XV—XVI вв. Быт и занятия людей, развитие культуры. Книгопечатание.

Зодчество. Российское государство в XVII в. Правление Петра I. Строительство Санкт Петербурга. Создание русского флота. Изменения в повседневной жизни людей.

Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. Победы русского оружия. Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. Открытия и изобретения. Создание первого университета. М. Ломоносов.

Достопримечательности Санкт Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник и др.). Россия в XIX в. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М. Кутузов. Партизанская война.

Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. Древнерусский иконописец (А. Рублев), архитекторы (М. Казаков, В. Баженов, А. Фьораванти, Б. Растрелли), художники (А. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков), поэты (А. Пушкин, М. Лермонтов), композиторы

в состоянии покоя и после физической нагрузки (М. Глинка, П. Чаковский).

«Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Развитие страны в 30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Восстановление страны после войны. Освоение космоса. Культурные достижения России в XX в.

#### Россия в начале XXI в.

#### Человек в современном мире (6 ч)

Россия — многонациональное государство. Народы нашей страны. Традиции, культура, религии.

Экскурсии. В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории страны, края, города.

Тема урока	Формы контроля	Формы и методы обучения	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Кол. часо в	Дата
					4а	4б

### Глава 2. Основные этапы истории России ( 27ч)

1.	Введение в предмет. Регионы России. Особенности моего региона.	Фронтальный опрос	Метод проблемного изложения, коллективная работа	Пересказывать текст учебника об историческом событии, выдающемся деятеле, памятнике	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1 <b>6.09</b>
2.	Лента времени. Счет лет в истории.	Выборочный опрос	Метод иллюстраций, работа в группах	Культуры обсуждать полученные сведения.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1 <b>14.09</b> <b>13.04</b>
3.	Историческая карта. Исторические источники.	Тестирование	Метод познавательного проблемного изложения, работа в группах	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о прошлом нашего государства. Подготавливать доклады и	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1 <b>21.09</b> <b>20.09</b>

4.	Древнерусское государство. Первые русские князья	Устный опрос	метод иллюстраций, работа в парах	обсуждать полученные сведения.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	<b>28.09</b>	<b>27.09</b>
5.	Князь Владимир. Крещение Руси.	Фронтальный опрос	Частично-поисковый метод, коллективная работа	Выполнять практические работы: показывать на карте места исторических событий, работать с лентой времени, определять последовательность исторических событий.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	<b>5.10</b>	<b>4.10</b>
6.	Культура древней Руси	Работа в печатной тетради	Метод познавательного проблемного изложения, работа в парах	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	<b>19.10</b>	<b>18.10</b>
7.	Монгольское нашествие. Борьба с иноземными захватчиками.	Тестирование	Частично-поисковый метод, коллективная работа	Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	<b>26.10</b>	<b>25.10</b>
8.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Фронтальный опрос	Частично-поисковый метод, работа в парах	Описывать исторические культурные памятники на основе	Учебник, рабочая тетрадь,	1	<b>2.11</b>	<b>1.11</b>

			Иллюстративного материала или непосредственного наблюдения.	электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО		
9.	Московское государство. Первый русский царь. Преобразования	Выборочный опрос	Метод иллюстраций, работа в группах	Находить в тексте учебника слова, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1      9.11      8.11
10.	Быт и занятия людей, развитие культуры.	Работа в печатной тетради	Частично-поисковый метод, работа в парах	Высказывать мотивированное мнение об историческом деятеле.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1      16.11      15.11
11.	Россия в 17 веке. Смутное время. Минин и Пожарский.	Фронтальный опрос	Метод проблемного изложения, фронтальная работа	Оценивать его вклад в историю государства.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1      30.11      29.11
12.	Русское государство при первых Романовых	Фронтальный опрос	Метод иллюстраций, работа в группах		Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику,	1      7.12      6.12

				наглядные пособия, ТСО		
13.	Расширение границ России в 17 веке.		Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	14.12	13.12
14.	Эпоха преобразований. Петр I.	Частично-поисковый метод	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	21.12	20.12
15.	Преобразование в культуре, науке, быту.	Исследовательский метод	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	28.12	27.12
16.	Век Екатерины. Изменения в Российском государстве.	Работа в печатной тетради	Метод проблемного изложения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	11.01

17.	XIX век: победы и открытия. Война 1812 года.	Тестиование	Метод иллюстраций, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	18.01	17.01
18.	Отмена крепостного права	Фронтальный опрос	Исследовательский метод	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	25.01	24.01
19.	Наука и техника в XIX веке.	Работа в печатной тетради	Метод иллюстраций, работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	1.02	31.01
20.	Город и горожане. Мода XIX века.	Индивидуальный устный опрос	Исследовательский метод, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	8.02	7.02
21.	Культура XIX века.	Тестиование	Метод проблемного изложения, групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь,	1	15.02	14.02

22.	Россия и Советский Союз в XX веке. Революции в России.	Тестирование	Исследовательский метод, , коллективная работа	Учебник, наглядные пособия, ТСО
23.	Россия в годы советской власти	Работа в печатной тетради	Метод иллюстраций, фронтальная работа	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО
24.	Великая Отечественная война.	Фронтальный опрос	Метод проблемного изложения, коллективная работа	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО
25.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	Выборочный опрос	Метод иллюстраций, работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику,

				наглядные пособия, ТСО		
26.	Восстановление народного хозяйства.	Тестирование	Метод познавательного проблемного изложения, работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	12.04
27.	Научные достижения XX века.	Устный опрос	Метод иллюстраций, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1	19.04
<b>Глава 3. Человек в современном мире ( 7 ч)</b>						
28.	Россия - многонациональное государство. Северные города.	Работа в печатной тетради	Метод иллюстраций, работа в группах	Пересказывать своими словами текст учебника. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о народах нашей страны, их традициях, обычаях, религии.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО	1
29.	Города Центральной России	Индивидуальный устный опрос	Исследовательский метод, работа в парах	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику,	1

30.	Города Урала и Сибири	Тестирование	Метод проблемного изложения, групповая работа	Показывать на карте территории России. Называть по карте субъекты Федерации. Подгавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать некоторые традиции народов нашей страны, исторические и культурные памятники, которые находятся на территории родного края, республики, области.	наглядные пособия, ТСО
31.	Дальний Восток и южные города России	Тестирование	Иследовательский метод, , коллективная работа	Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО
32.	Россия в мировом сообществе. Традиции и, культуры, религии.	Работа в печатной тетради	метод иллюстраций, фронтальная работа	Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО
33.	Экскурсия в «исторический музей»	Экскурсия	Коллективная работа	Дневник наблюдений	1
34.	Обобщение				

## **8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

- Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов В. И. Окружающий мир. 1—4 классы. Программа.
- Саплина Е. В., Саплин А. И. Окружающий мир. 4 класс. Ч 1,2. Учебник.
- Саплина Е. В., Саплин А. И. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь.
- Саплина Е. В., Саплин А. И. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учителя.

### **Дополнительные пособия**

- Колосков В. В., Гудкова Е. К., Рассказова А. В. Первый космический полет. Учебное пособие для детей младшего и среднего школьного возраста.

### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Фотокамера.
- Экранно-звуковые пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.